



КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НЕТИПОВОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКАДЕМИЯ ТАЛАНТОВ» САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
197022, Санкт-Петербург, набережная реки Малой Невки, д. 1;
ИНН 7813604570 КПП 781301001
at@obr.gov.spb.ru**

ПРИНЯТО

на заседании
Педагогического совета
ГБНОУ «Академия талантов»
от « 27 » августа 2021 г.
Протокол № 1/21

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от «27» августа 2021 г.
№ 27081

_____ И.В. Пильдес

РАССМОТРЕНО

на заседании
Методического объединения
ГБНОУ «Академия талантов»
от « 25 » августа 2021 г.
Протокол № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения
«Академия талантов» Санкт-Петербурга
на 2021 – 2025 г.г.**

Содержание:

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Особенности организации воспитательной деятельности.....	4
Раздел 2. Цели и задачи воспитания.....	6
Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности.....	9
Раздел 4. Календарный план воспитательной работы.....	27
Раздел 5. Основные направления самоанализа воспитательного процесса.....	40

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга (далее Программа воспитания) - основополагающий документ, устанавливающий стратегию, основные направления воспитательной деятельности и развития воспитательной системы в Академии Талантов.

Рабочая программа является неотъемлемым компонентом Образовательной программы учреждения.

Нормативно-правовой основой разработки Программы воспитания являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2020 года (включает все изменения до 6 февраля 2020 г.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Примерная программа воспитания и пакет методических материалов по ее разработке;
- Концепция воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» (Утверждена распоряжением Комитета по образованию от 16.01.2020 № 105-р).
- Концепция развития ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга «Развитие образовательной экосистемы Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей ГБНОУ «Академия талантов» на 2021-2026 гг.
- Образовательная программа ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга.

Ключевым понятием воспитания в Программе принято определение, характеризующее его в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изм. и доп., вступ. в силу с 13.07.2021) как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа воспитания определяет ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения подрастающего поколения в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания определяет консолидированную активность всех субъектов воспитания в решении задач создания условий для достижения государственной политики в сфере воспитания.

Реализация программы осуществляется в соответствии с направлениями и задачами, определёнными Концепцией воспитания юных петербуржцев на 2020-2025 годы «Петербургские перспективы» и Концепцией развития ГБНОУ «Академия талантов» на 2021-2026 гг. с учетом традиций учреждения и сложившейся системой воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Воспитательный процесс в Академии талантов основан *на специфике дополнительного образования*:

- деятельность педагогов дополнительного образования строится на основе интеграции основного и дополнительного образования (не подлежит регулированию ФГОС);
- актуализация роли дополнительного образования детей как института взросления и развития функциональной грамотности, формирования метапредметных компетенций и проектирования, обеспечения и сопровождения личностных результатов учащихся;
- особая образовательная среда как возможность для самореализации детей и раскрытия их талантов;
- учащиеся в творческих коллективах могут объединяться в разновозрастные группы, исходя из интересов и склонностей к какому-либо виду творческой деятельности;
- занятия основываются на принципе добровольности;
- разнообразие форм организации деятельности детей в зависимости от направленности образовательных программ;
- осуществление тесной взаимосвязи обучения и воспитания;
- реализация совместных творческих инициатив детей, педагогов и родителей;
- деятельность учреждения дополнительного образования позволяет реализовывать разнообразные программы, рассчитанные на разные категории детей (творчески одаренные дети, дети с девиантным поведением, с ОВЗ и т.д).

Особенность воспитательной деятельности Академии талантов основывается на:

- Концепции развития;
- воспитательной миссии учреждения;
- специфике образовательной деятельности (направленности);
- традициях учреждения;
- связях с социальными партнерами (научные, музейные, творческие, бизнес пространства, социокультурные проекты и т.д.);
- интеграции общего и дополнительного образования;
- новых цифровых образовательных ресурсах и технологиях, в том числе дистанционных;
- ориентации на реализацию целей и задач Региональной программы развития воспитания на 2017-2025 годы «Петербургские перспективы: духовно-нравственное развитие и воспитание детей, подростков и молодежи; социально-культурная практика; выбор жизненного пути» (по реализации в Санкт-Петербурге «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Особенность воспитательной деятельности в Академии талантов обусловлена спецификой образовательной деятельности: с 2018 года Академия работает в статусе Регионального центра по выявлению и поддержке одаренных детей. Стратегическим взаимодействием для Регионального центра является реализация сотрудничества с фондом «Талант и успех» и образовательным центром «Сириус» (Концепция развития ГБНОУ «Академия талантов» на 2021-2026 гг.).

Единство учебно-воспитательного процесса определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации **дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, проектных программ и профильных смен.**

Большая часть программ, реализуемых в Академии талантов, предполагает использование учащимися цифровой образовательной среды, что позволяет выстраивать профориентационные маршруты для обучающихся с опорой на тренды современности. Обучающиеся, осваивая технологическую среду и пользуясь ресурсами цифрового образовательного пространства Академии, не только приобретают инструментальные навыки, но и одновременно обнаруживают и развивают собственный творческий потенциал, преобразовывая социальную среду, генерируя и воплощая передовые идеи, совершенствуя живые формы сотрудничества между людьми.

Воспитательная система Академии талантов сложилась в рамках образовательной экосистемы, интегрирующей в себе возможности социокультурной среды Санкт-Петербурга. Сформирована устойчивая система активного социального партнерства между учреждениями образования, индустрии, культуры, науки и спорта Петербурга, способствующая самореализации обучающихся в логике работы над социально значимыми задачами. Воспитанники Академии талантов и участники образовательных смен включаются в совместные проекты с университетами, музеями, культурными площадками города. Таким образом обеспечивается включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, предоставляются новые возможности использования получаемых знаний для решения реальных проблем сообщества, города, страны.

Возможность взаимодействовать с большим количеством разнообразных партнеров в рамках образовательной экосистемы Регионального центра, высокая технологическая насыщенность Центра медиаискусств является основой для развития ключевых компетенций, надпрофессиональных, важных для карьеры и жизни гибких навыков, позволяющих творчески преобразовывать окружающую среду и успешно социализироваться в современном обществе.

Инфраструктура Академии, располагающаяся в зданиях, богатых историческим и культурным наследием, является важнейшим фактором воспитания юных петербуржцев: изучение города и его истории способствует формированию у обучающихся чувства гордости за историю Санкт-Петербурга, России, общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, воспитывает культуру межнационального общения.

Основными традициями воспитания в Академии талантов являются следующие:

- ключевые мероприятия/проекты/программы годового цикла воспитательной работы учреждения дополнительного образования, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов (фестивали, конкурсы, концертная деятельность т.п.);
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого мероприятия/проекта/программы;
- условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- нацеленность на формирование коллективов в рамках творческих объединений, кружков, студий, секций и т.д. и установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- педагог - ключевая фигура воспитания, реализующая по отношению к учащимся защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современное дополнительное образование обеспечивает добровольный выбор деятельности ребенком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации. Воспитательный потенциал дополнительного образования состоит в возможности обеспечения условий для приобщения обучающихся к личностно-значимым, социально-культурным ценностям через участие в различных видах созидательной деятельности; самоактуализации как способа воплощения собственных индивидуальных творческих интересов, а также саморазвития и личностного роста в социальных и культурно-значимых сферах жизнедеятельности общества.

Основой воспитательного процесса в образовательных организациях является национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) и специфике дополнительного образования, формулируется общая **цель воспитания в образовательном учреждении** – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

- 1) в овладении учащимися способами саморазвития и самореализации в современном мире, в том числе формирования современных компетентностей и грамотностей, соответствующих основным направлениям стратегии социально-экономического развития страны, актуальным вызовам будущего;
- 2) в освоении учащимися социальных знаний, которые общество выработало на основе общественных ценностей, в том числе о современных сферах человеческой деятельности (то есть, в освоении социально значимых знаний и приобретении опыта социального взаимодействия, направленных на формирование гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения);
- 3) в формировании опыта самоопределения (личностного и профессионального) в разных сферах человеческой жизни посредством участия в экономических, социокультурных, профессиональных пробах;

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал наставничества в воспитании учащихся как основы взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- 2) использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источнику поддержки и развития интереса к познанию и творчеству;
- 3) содействовать развитию и активной деятельности детских объединений;
- 4) содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- 5) развивать социальное партнерство как один из способов достижения эффективности деятельности.

Ключевые цели и задачи воспитания интерпретируются в содержании образовательных программ и воспитательных событий:

1. Формирование гражданской позиции, патриотического сознания как ценностного отношения любви к Санкт-Петербургу, России через вовлечение учащихся в исследовательскую и проектную деятельность по изучению истории Академии, района, города.
2. Формирование нравственной культуры, уважительного отношения к семейным ценностям, обществу, государству, духовно-нравственным ценностям, к национальному и культурному наследию.
3. Формирование установок на здоровый образ жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений.
4. Развитие универсальных компетенций учащихся (коммуникативных навыков, умения работать в команде, креативности, критического мышления).
5. Формирование Поддержка учащихся в профессиональном самоопределении
6. Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия Академии и объединений, выявление и работа с одаренными детьми.
7. Раскрытие творческого потенциала учащихся через создание творческой атмосферы в Академии и объединениях, совместной творческой деятельности педагога, учащихся и родителей.
8. Вовлечение учащихся в социально-значимую и добровольческую деятельность через участие в организации и проведении традиционных событий и проектов учреждения, в том числе мероприятий социальных партнеров.

Направления воспитания – основные векторы осуществления воспитательной деятельности в Академии талантов, ориентирующие на решение задач воспитания. Направления могут быть реализованы как в одном, так и в нескольких модулях.

Гражданское и патриотическое воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
 - развитие культуры межнационального общения;
 - формирование приверженности идеям дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
 - воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
 - развитие правовой и политической культуры детей;
 - расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
 - развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
 - формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
- Формирование российской идентичности предусматривает:
- формирование у детей чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России;
 - ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной

позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;
- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

- развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

В рамках данного направления приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Санкт-Петербурге, Российской Федерации;
- приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;
- проведение культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;
- приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

В рамках данного направления популяризация научных знаний среди детей подразумевает:

- содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки;
- повышение заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом;
- развитие культуры здорового питания;
- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, асоциального поведения и правонарушений;

- проведение массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них учащихся;
- создание психологически безопасной и эмоционально привлекательной атмосферы учреждения.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:

- воспитания у учащихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у учащихся умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия раннему профессиональному самоопределению и приобщения учащихся к социально-значимой деятельности для осознанного выбора профессии.

Экологическое воспитание включает:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред окружающей среде.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В данном разделе отражается практическая реализация цели и задач воспитания в соответствии с направлениями воспитательной деятельности Академии талантов. Используется модульный принцип построения программы: инвариантный и вариативный.

Структура модуля включает в себя:

- задачу;
- краткую информацию о потенциале направления деятельности;
- виды, формы, содержание деятельности.

Выбор инвариантных модулей обусловлен специфическими формами организации дополнительного образования, через которые успешно решаются задачи воспитания, и приоритетными направлениями, которые определяет государственная политика в области образования. Данные модули тесно связаны с деятельностью педагогов в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Инвариантные модули: «Учебное занятие», «Детское объединение», «Работа с родителями», «Воспитательная среда», «Наставничество и тьюторство», «Самоопределение», «Профилактика асоциального поведения и правонарушений».

Вариативные модули обусловлены особенностями Академии талантов и отражают его творческую инициативу: «Воспитание в медиасреде», «Экологическое воспитание».

Каждый модуль ориентирован на решение конкретной задачи воспитания и соответствует одному или нескольким направлениям воспитательной деятельности учреждения.

№п/п	Направление	Модуль
1.	Гражданское и патриотическое воспитание	Учебное занятие; Воспитательная среда; Детское объединение.
2.	Духовное и нравственное воспитание	Учебное занятие; Воспитательная среда; Работа с родителями; Наставничество и тьюторство.
3.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Профилактика асоциального поведения и правонарушений; Работа с родителями; Воспитание в медиасреде.
4.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Самоопределение; Наставничество и тьюторство.
5.	Экологическое воспитание	Экологическое воспитание

Инвариантные модули

Модуль 1. «Учебное занятие»

Учебное занятие отражает специфику и потенциал системы дополнительного образования, является структурным элементом, своеобразным «кирпичиком», из совокупности которых складывается весь образовательный процесс в Академии талантов. В занятии проецируется новое качество образования, его эффективность и результативность, программная и технологическая обеспеченность. Занятие можно рассматривать как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где совершенствуется профессиональное мастерство и компетентность педагога, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. Педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся.

Виды и формы деятельности:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, репертуара для вокального и хореографического исполнения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы учащихся, которые дают им возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;

- включение ролей в организационную структуру детского творческого коллектива: организация выборов «старосты», «президента», «руководителя» и т.д., поддержка формирований различных функциональных мини-групп «младшие научные сотрудники», «старшие студийцы», «юные исследователи» и т.д.;

- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Содержание деятельности:

- актуализация воспитательных практик (событий, мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе реализации ДООП;

- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся;

- разработка современного образовательного и воспитательного контента;

- содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;

- проектирование дискуссионных образовательных пространств;

- проектирование и организация игровых образовательных пространств;

- организация и педагогическая поддержка социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;

- формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;

- организация и педагогическая поддержка просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

Модуль 2. «Детское объединение»

В Академии талантов деятельность обучающихся осуществляется в разновозрастных и/или разновозрастных детских творческих объединениях в соответствии с осваиваемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой или программой профильной смены.

Могут быть созданы детские общественные объединения в отдельном творческом коллективе или путем соединения групп различных творческих коллективов, объединенных какой-либо общей идеей. Также возможна организация работы актива группы (групп) одного объединения, которые совместно (несколько активов из нескольких групп одного объединения) собираются для решения задач по общим интересам. Состав актива может быть, как постоянным, так и формироваться стихийно, в том числе – поддерживаться постоянным составом педагогов.

В Академии талантов работают детские общественные объединения – Совет обучающихся ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга – коллегиальный совещательный орган соуправления ГБНОУ «Академия талантов», являющийся формой включения обучающихся в государственно-общественное управление образованием ГБНОУ «Академия талантов», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.30 п.3.

Все цели и задачи, компетенции, права и ответственности закреплены локальными актами Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения

«Академия талантов» Санкт-Петербурга. Указанные совещательные органы в разной степени (соответственно прописанным в Положениях полномочиям) принимают участие в утверждении различных программ и принятии решений, касающихся развития элементов экосистемы Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей.

На базе ГБНОУ «Академия талантов» действует Совет старшеклассников при Комитете по образованию Санкт-Петербурга. Это структура, в которую входят активные вдумчивые старшеклассники из каждого района города, небезразличные к судьбе их ближайшего окружения, к настоящему и будущему места, в котором они живут. В каждом районе создан орган ученического самоуправления, который состоит из делегатов органов ученического самоуправления каждой общеобразовательной организации района. Это позволяет проводить мониторинг запросов и активностей районных общеобразовательных организаций и в дальнейшем оказывать помощь в решении проблемных ситуаций. Самые активные ребята становятся делегатами Городского Совета и, благодаря прямому общению с представителями Комитета по образованию, могут влиять не только на ситуации в районах, но также участвовать в городских съездах, форумах и акциях, реализовывать проекты, направленные на улучшение школьной жизни и профессиональное самоопределение юных петербуржцев, организовывать взаимодействие учащих образовательных учреждений с представителями городской власти.

Цель модуля

Деятельность детских общественных объединений направлена на реализацию таких воспитательных задач, как формирование и развитие личностных качеств, формирование активной жизненной позиции, созидательной активности, создание условий для самореализации, воспитание чувства коллектива, адаптация и социальная интеграция.

Содержание деятельности детских общественных объединений определяется интересами обучающихся, памятливыми событиями, особенностями региональной образовательной и культурной политики, традициями, государственными и народными праздниками, деятельностью учреждения дополнительного образования.

Модуль 3. «Работа с родителями»

Система дополнительного образования, согласно закону об образовании в Российской Федерации, является составляющей всей системы образования, что определяет необходимость для педагогического коллектива создавать условия для содержательного партнерства образовательного учреждения и семьи, при этом семья выступает не только как потребитель и заказчик образовательных услуг, но и как основной партнер.

В связи с этим очевидна актуальность осуществления психолого-педагогической поддержки семьи, повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития личности ребенка в условиях семьи и образовательного учреждения. Успешное достижение обозначенных задач возможно при условии выбора оптимальных форм взаимодействия педагогов с родителями по вопросам обучения и воспитания ребенка.

Экосистема Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей преследует принцип «открытого образования» и включает проект развития контактов с родителями обучающихся. «Академия родителей» – просветительский проект Академии талантов, нацеленный на содействие в реализации воспитательного и культурно-образовательного потенциала семьи через повышение уровня «родительской компетентности».

Данный проект трансформируется в систему практик онлайн- и оффлайн-коммуникации с активом родительского сообщества города.

Участие в проекте способствует созданию оптимальных психолого-педагогических семейных условий для развития детских талантов. Особое внимание уделяется феномену детской одаренности. Для проведения занятий, лекций и мастер-классов приглашаются социальные партнеры Регионального центра: профессиональные психологи, социологи, философы, педагоги и блогеры.

Темы занятий отвечают актуальному запросу аудитории: о феномене детской одаренности, о форматах, возможностях и трудностях дистанционного обучения, об участии детей в конкурсах регионального и федерального уровней.

Помимо отмеченного, участие в проекте «Академия родителей» – это возможность расширить представления о гармонизации внутрисемейного общения, о воспитании детей, о создании благоприятных условий для развития их способностей и о многогранности феномена одаренности.

Так же в Академии талантов действует Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Работа совета обеспечивает реализацию родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся права на участие в управлении Учреждением, реализации защиты прав и законных интересов несовершеннолетних учащихся. Совет родителей состоит из неравного числа представителей родительской общественности объединений. В состав Совета родителей входит директор Учреждения с правом совещательного голоса.

Таким образом, созданы условия для решения задач по созданию союза «педагог – дети – родители»:

- обеспечивается согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания;
- оказывается методическая помощь в организации взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся в системе дополнительного образования;
- повышается уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию.

Содержание деятельности:

Содержание деятельности направлено на организацию взаимодействия Академии талантов с родителями (законными представителями) учащихся, для создания оптимальных условий совершенствования культурно-образовательного пространства и воспитательной среды учреждения.

Содержательными аспектами являются:

1. Функционирование в режиме открытой социально-педагогической системы (создание условий для равноправного участия родителей (законных представителей) в процессах воспитания и образования детей, поддержание партнерских связей и развитие взаимодействия с другими социальными институтами).
2. Объединение содержания обучения и воспитания в целостную систему на основе преемственности и единства ценностных установок семьи и учреждения.
3. Интеграция основного и дополнительного образования, способствующая сближению процессов взаимодействия семьи и учреждений дополнительного образования.
4. Создание условий для постоянного совершенствования педагогической деятельности, приведение ее в соответствие с современными достижениями науки и практики для создания наилучших возможностей по взаимодействию семьи и учреждения.

Этапы реализации модуля:

1. Определение проблем и выработка системы работы, выбор форм и методов по работе с семьями учащихся.
2. Изучение педагогами дополнительного образования системы ценностей, которых придерживаются родители (законные представители) и выстраивание общей шкалы ценностей.

3. Поиск рациональных форм и способов взаимодействия, определение роли и места каждого структурного компонента внутри целостной системы; обеспечение деятельности педагогов по работе с обновлением содержания образования, включая методическое, дидактическое, психолого-педагогическое, издательское направления.

4. Педагогическое взаимодействие и создание материалов по вопросам взаимодействия с семьями учащихся.

Структурно-функциональная модель партнерского взаимодействия Академии талантов и семьи:

- научно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность по изучению и организации взаимодействия и взаимовлияния учреждения и семьи на уровне социально-педагогического партнерства;
- организационное и научно-методическое обеспечение социально-педагогического партнерства семьи и учреждений дополнительного образования;
- выявление и учет образовательных и воспитательных потребностей характерных групп населения (социального заказа на образование детей);
- привлечение родительской и иной общественности к обсуждению образовательных программ (содержания образования);
- Организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей).

Формы деятельности:

На групповом уровне:

- Родительский совет и Попечительский совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- традиционные праздничные события Академии талантов, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов-экспертов;
- открытые занятия, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- «Академия родителей», где родители могут получить ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- организация на базе учреждения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и учреждения;
- организация на базе учреждения совместной познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи;
- родительские форумы и чаты при интернет-сайте учреждения, а так же на страницах учреждения в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- участие родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями» на 2021-2022 учебный год. Просветительский проект «Академия родителей».

Модуль 4. «Воспитательная среда»

Образовательное и социально-культурное пространство Академии талантов обеспечивает включение учащихся в коллективные общественно полезные практики, создание новых возможностей для использования получаемых знаний, реализации своих задатков и способностей, способствует приобретению опыта коллективной заботы, творческих поисков и улучшения окружающего мира.

Воспитательная среда характеризуется сложившимися в учреждении отношениям, ценностями, традициями, привлекательными для учащихся, педагогов, родителей и предметно-материальным компонентом учреждения.

В воспитательном процессе большую роль будут играть традиционные мероприятия к определенным датам и событиям жизни, сложившиеся в детских творческих объединениях и учреждении

Задача модуля: создание условий для приобретения опыта социального взаимодействия и продуктивной деятельности, личного самоопределения, личностного роста, обеспечения душевного комфорта и социальной защищенности участников образовательного процесса.

Одним из формирующих условий воспитательной среды в Академии талантов является событийная деятельность.

Событийная деятельность является тем образовательным форматом, который обеспечивает массовое вовлечение целевой аудитории в экосистему Регионального центра. Особенность событийной деятельности Академии талантов состоит в сочетании игровой, образовательной, творческой деятельности, в ходе которой широкая аудитория в первом приближении знакомится с возможностями центра и может достаточно оперативно стать частью того или иного образовательного проекта.

Таким образом событийная деятельность выполняет в экосистеме Академии функцию информирования и генерации ярких информационных поводов с интегрированным нетривиальным образовательным содержанием. Данный формат позволяет задавать нравственные нормы и интеллектуальный фон жизни, формирует уровень притязаний личности и ее достижений; формирует среду, в которой ребенок учится уважительному и продуктивному взаимодействию с другими людьми, получает опыт социально-значимой коллективной творческой деятельности.

Формы и содержание деятельности:

– Формы коллективной деятельности детей и взрослых, где воспитательное взаимодействие осуществляется незаметно по ходу общей работы: коллективные творческие дела, коллективные творческие праздники, коллективные творческие игры. Они эмоционально и ценностно привлекательны для учащихся и предоставляют возможность каждому внести свой личный вклад в общее дело, позволяют приобретать разнообразный социальный опыт в различных видах деятельности. Все это создает творческую природу, особую природу социального творчества, когда дети и взрослые создают форму нового, лучшего способа взаимодействия.

– Формы прямого открытого воспитательного воздействия – воспитательные мероприятия и воспитательные занятия, где педагог целенаправленно формирует какое-либо общественно значимое нравственно обусловленное свойство личности или конкретное мнение (например, проектная и исследовательская деятельность).

– На уровне учреждения: разновозрастные сборы; традиционные творческие праздники; торжественные ритуалы; совместно с родительским сообществом; церемонии награждения, социальные проекты, открытые дискуссионные площадки, праздники, фестивали и представления.

Модуль 5. «Наставничество и тьюторство».

Система работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Академии талантов включает в себя наставничество и тьюторство. Одаренные дети являются уникальным явлением в социальном мире, отличаются не только хорошими способностями к каким-либо видам деятельности, но в первую очередь по своим психологическим особенностям выделяются среди своих сверстников. Важнейшей проблемой прогресса общества является сохранение и развитие одаренности. Технологии наставничества и тьюторства позволяют выделить основные направления работы с одаренными детьми, подобрать адекватные их развитию программы обучения и воспитания, помочь выстроить путь его дальнейшего развития.

Наставничество и тьюторство тесно взаимосвязаны. Тьюторство в образовании часто рассматривается как закрепление за ребенком наставника, который сможет помочь ребенку достичь значимых результатов и скорректировать развитие. В данном случае речь идет не только об отдельной должности тьютор, а об особой педагогической позиции - тьютор.

Тьюторское сопровождение осуществляется только на основе совместной с учащимися деятельности по определению интересов, возможностей, постановке целей, интеграции для ее достижения различных ресурсов образования, а в итоге – в процессе управления образовательной деятельностью, освоением способов развития способностей, формированием определенных качеств.

Сопровождаемые – одаренные дети различного возрастного уровня, дети с особыми образовательными потребностями.

В основе деятельности наставника лежит восполнение того или иного образовательного дефицита сопровождаемого. В этом отношении деятельность наставника близка педагогической поддержке.

Задача модуля: реализовывать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям. Воспитательным результатом данной деятельности должно стать обретение сопровождаемыми обучающимися способности к самостоятельным действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития, образования, адаптации, карьерного роста (в зависимости от типа наставничества).

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Технология наставничества позволяет получать опыт, знания, формировать навыки, компетенции и ценности быстрее, чем другие способы передачи (учебные пособия, система занятий, самостоятельная и проектная работа, формализованное общение). Скорость и продуктивность усвоения нового обусловлены непосредственной передачей живого опыта от человека к человеку, доверительными, взаимообогащающими отношениями.

Задачами наставничества являются:

- улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности наставляемого;

- подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональному самоопределению;
- раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающегося, поддержка формирования и реализации его индивидуальной образовательной траектории;
- обучение наставляемого эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
- формирование у наставляемого способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах.

Содержание деятельности.

В Академии талантов наставничество реализуется на следующих уровнях: педагог-педагог, педагог-ученик, ученик-ученик, педагог-внешний эксперт, ученик-внешний эксперт. Все эти уровни будут зафиксированы в отдельную практику, которая получит следующее развитие:

Уровень взаимодействия «педагог-педагог»: подготовка к профессиональным конкурсным испытаниям различных уровней, психолого-педагогическая поддержка и сопровождение, методическая поддержка и сопровождение деятельности молодого педагога, сопровождение деятельности педагогов, работающих с цифровыми образовательными инструментами.

Уровень взаимодействия «педагог-ученик»: сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащегося, психолого-педагогическое сопровождение старшеклассника в ситуации выбора профессионального маршрута, помощь в определении вектора развития в рамках участия в профильных сменах Регионального центра, сопровождение учащегося при взаимодействии с внешними экспертами.

Уровень взаимодействия «ученик-ученик»: образовательная среда Академии талантов постоянно провоцирует школьников на участие в проектной и исследовательской работах, реализованных в нелинейном формате. Участие в групповой работе не предполагает деления на возрастные группы: они формируются по принципу выявления ключевых навыков, запросов и интересов участников процесса. В такой системе отчетливо проявляют себя лидеры, готовые оказывать поддержку другим, выполняя функции кураторов тех или иных проектов.

Уровень взаимодействия «Педагог-внешний эксперт»: благодаря широкой сети социального партнерства Академии педагоги получают возможность постоянного профессионального роста в интересующей их области знания. Открытая система Регионального центра заинтересована в участии как можно большего количества экспертов направлений «Наука», «Искусство», «Спорт»: и это не только представители вузов и НКО, но также медийные личности. Обмен знаниями и навыками обогащает педагогических работников, стимулирует к участию в различных профессиональных соревнованиях, к трансляции опыта и практик на площадках города и страны. Также настоящее взаимодействие реализуется в процессе создания образовательных и профильных программ Регионального центра.

Уровень взаимодействия «Ученик-внешний эксперт»: экосистема Регионального центра предлагает (и будет расширять диапазон предложений) подросткам возможность выполнять исследовательские и практические работы под руководством экспертов различных областей знания. Планируется развитие системы постсопровождения учащихся, которое позволит талантливому ребенку определиться с выбором профессионального маршрута, стать победителем или призером федеральных и городских конкурсов и олимпиад. Здесь также необходимо отметить перспективы работы Совета старшеклассников: создание единой системы взаимодействия между школьниками города и Комитетом по образованию. Благодаря настоящей системе идеи и предложения учащихся будут напрямую поступать в городской орган исполнительной власти. Каждый

ученик получит возможность быть услышанным, а образовательная среда станет более гибкой и учитывающей запросы современного молодого человека.

Взаимодействие наставника и наставляемого может проходить в рамках:

- участия в совместных конкурсах и проектных работах;
- участия в конкурсах и олимпиадах;
- совместных походов на спортивные и культурные мероприятия;
- создания клуба по интересам;
- создания продукта;
- выездных мероприятий;
- экскурсий в место обучения, место работы наставника;
- совместного участия в занятиях с целью определения образовательной траектории наставляемого) и др.

Тьюторство – это способ организации процесса обучения, проявляющийся в особым образом организованном проведении учебных занятий, ориентированных на личностное развитие обучающихся и выступлении педагога в роли сопровождающего учебного процесса, а обучающегося в роли его подопечного.

Задача тьютора – расширить учебное пространство каждого учащегося таким образом, чтобы все межпредметные связи стали для ребенка прозрачными. Это соответствует логике открытого образовательного пространства: Региональный центр предоставляет подростку выбор маршрута и возможность в рамках прохождения той или иной программы выстраивать партнерские отношения с представителями других структур, обнаруживать неявные потенциалы различной познавательной и поисковой деятельности. Экосистема Регионального центра предлагает учащемуся получить опыт самоопределения. Тьютор в таком случае – это проводник, спутник ребенка, помогающий обнаружить необходимые ориентиры.

Задача тьютора – построение образовательного пространства как пространства проявления познавательных инициатив и интересов учащихся. Его важный навык в контексте работы Регионального центра – умение самостоятельно ориентироваться в нелинейной системе координат экосистемы. Тьютор должен обладать набором навыков XXI века, взаимодействовать с различными службами и отделами как внутри Академии талантов, так и за ее пределами.

Тьюторское сопровождение, направленное на реализацию идеи индивидуализации, становится как никогда актуальным сегодня, идеально встраивается в работу, связанную с организацией и проведением как интенсивных профильных смен, так и новейших программ дополнительного образования.

Основные **задачи** тьюторского сопровождения:

- выявление и развитие образовательных интересов и мотивов обучающегося;
- использование актуальных и современных образовательных ресурсов, необходимых для разработки индивидуальной образовательной программы;
- работа с образовательным заказом, поступающим от семьи обучающегося;
- формирование у обучающегося учебной и образовательной рефлексии.

Формы тьюторского сопровождения:

- индивидуальная тьюторская беседа (консультация);
- групповые тьюторские консультации;
- учебный тьюторский семинар (тьюториал) – активное групповое обучение, которое направлено на развитие у обучающихся коммуникативных, мыслительных и рефлексивных способностей. Чаще всего это открытое занятие, которое организуется с использованием интерактивных методов обучения.
- тренинг;

- образовательное событие и др.

Технологии тьюторского сопровождения:

- проектирование;
- технология портфолио;
- проведение дебатов;
- экспериментальная работа;
- творческая мастерская;
- развитие критического мышления;
- игровые технологии;
- вопросно-ответные технологии.

Содержание деятельности:

- установление партнерских отношений;
- изучение необходимого и достаточного информационного поля об устройстве образовательного пространства (объединения, курсы, кружки и т.д.);
- поддержка процессов самоопределения и самореализации обучающегося;
- корректировка неадекватного самоопределения обучающегося;
- повышение образовательной мотивации обучающегося;
- активизация творческой инициативы обучающегося и др.

Модуль 6. «Самоопределение»

Профессиональная ориентация и сопровождение профессионального самоопределения выступает частью всей системы учебно-воспитательной работы Академии талантов, в ходе которой у обучающихся формируются умения и навыки, а также условия для осознанного выбора профессии.

ГБНОУ «Академия талантов», с 2018 года работающая в статусе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей, предлагает широкий выбор образовательных программ, обеспечивающих реализацию профориентационных целей и задач. Ключевыми образовательными форматами Академии, в которых осуществляется педагогическая поддержка самоопределения, саморазвития и самореализации личности ребенка, являются

- программы дополнительного образования;
- проектные программы;
- профильные смены;
- учебно-тренировочные сборы для участников олимпиад различного профиля.

Задача модуля: формирование условий для развития готовности самого учащегося к выбору профессии, профессиональному и карьерному росту, а также образованию и постоянному самообразованию в течение всей жизни, способность самостоятельно ставить перед собой цели и задачи, а также определять этапы их достижения, при этом оптимально используя уже имеющиеся ресурсы.

Многообразие направлений **программ дополнительного образования** дает возможность выбора интересующей подростка профессиональной области, а прохождение той или иной программы обеспечивает формирование углубленного представления о профессии в данной области и, как итог, о степени соответствия собственных возможностей, способностей, интересов, установок, мотиваций и личностных ожиданий со сложившимся представлением о профессии. Примером такого рода профориентирующей деятельности является проект «Журнал», реализуемый в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дизайнерские Ключи». Кроме того, в создании журнала участвуют специалисты различных профессиональных областей. Каждый участник проекта может попробовать себя в роли журналиста, фотографа, дизайнера, верстальщика, корректора, редактора, работника

типографии и т.д. и пройти все этапы создания периодического издания от идеи до получения готового «продукта». Этот уникальный процесс дает возможность учащемуся понять предпочтения в профессиональной сфере, область своих способностей, возможностей, интересов. Учитывая, что настоящий проект будет трансформирован согласно Пункту 3.9, в ближайшее время город обретет новое детское СМИ, а воспитанники Регионального центра – качественную разноплановую практику, которая, несомненно, поможет им в ситуации сложного профессионального выбора. Количество программ дополнительного образования Регионального центра – 49 по 5 направлениям. Охват в системе дополнительного образования Регионального центра – 945 школьников Санкт-Петербурга. Указанные показатели также будут увеличены сразу после открытия отдельного здания Регионального центра.

Помимо программ дополнительного образования ГБНОУ «Академия талантов» на базе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта, образования и науки реализует систему *профильных смен*. Среди задач профильных смен есть и такие, реализация которых относится к решению профориентационных вопросов. Например, развитие предметных и иных компетенций обучающихся в области их образовательных интересов, привлечение обучающихся к конкурсному, олимпиадному движению, к самостоятельной исследовательской и творческой деятельности приводит к формированию у них мотивационной структуры и адекватной оценки своих способностей в соответствии с профессиональными требованиями. Кроме того, обеспечение профориентационной работы происходит и через взаимодействие с ВУЗами, профессиональными объединениями, которые выступают в роли партнеров и преподавателей профильных смен. В 2020 году прошли 44 профильные программы, участниками которых стали более 3000 школьников Санкт-Петербурга. Настоящие показатели также будут увеличиваться: в 2021 году планируется проведение 88 профильных смен.

Проектная программа является еще одной образовательной формой центра, реализующей профориентационные цели. Некоторые проектные программы изначально созданы с целью ознакомления учащихся с перспективой профессионального выбора, как например, программа «Профессия будущего. Как сегодня смотреть в завтра?». Основная идея программы заключается в том, как выбрать свой профессиональный путь в условиях бурно развивающегося информационного и технологического общества и какими навыками нужно обладать, чтобы быть всегда востребованным на рынке труда. Зачастую проектная программа является сокращенной ознакомительной версией программы дополнительного образования, посетив которую, учащийся может продолжить обучение в ходе долгосрочного курса. Количество проведенных проектных программ Регионального центра – 47, охват – более 1300 участников. В настоящий момент разрабатывается новый блок проектных программ, для этого создан специальный отдел, то есть количество и вариативность предлагаемых учащимся практик будет увеличена.

С 2021 года на базе Академии талантов действует структурное подразделение «Центр олимпиад Санкт-Петербурга», организующий подготовку и участие в профильных олимпиадах.

Участие в *олимпиадном движении* играет большую роль в формировании личности ребенка и определения его профессиональной и жизненной траектории. В процессе подготовки к олимпиадам в формате учебно-тренировочных сборов воспитываются ответственность, целеустремленность, трудолюбие; формируются востребованные на современном рынке труда надпрофессиональные компетенции, такие как умение работать в команде, управление временем, стрессоустойчивость, коммуникация и другие.

Обязательным компонентом учебно-тренировочных сборов по подготовке к предметным олимпиадам является углубленная и обогащенная дополнительными материалами теоретическая подготовка, приобретение практических навыков,

формирование психологической готовности к решению нестандартных, повышенного уровня сложности задач. В связи с этим победители и призеры олимпиад высокого уровня востребованы в профильных учебных заведениях, имеют существенные льготы при поступлении в ведущие ВУЗы страны и возможность выбирать не только ВУЗ, факультет и форму обучения, но и претендовать на меры поддержки различного уровня для талантливых обучающихся. С другой стороны, участие школьников в олимпиадном движении вне зависимости от достигнутого академического результата, служит одним из стимулов для самоопределения и осознанного профессионального выбора.

Кроме образовательной деятельности ГБНОУ «Академия талантов» совместно с партнерами регулярно проводит различные мероприятия, связанные с проблемой профориентации подростков, например, образовательный форум «Профессии будущего», VIII Конгресс молодых ученых (школьная секция) при университете ИТМО, финал Регионального конкурса лидеров органов ученического самоуправления общеобразовательных организаций «Будущее за нами!», интерактивная лекция «Мир профессий будущего», итогом которой стала презентация проекта по профориентации – «Атлас новых профессий». Атлас был создан при поддержке Агентства стратегических инициатив и Московской школы управления «Сколково» и является альманахом перспективных отраслей и профессий на ближайшие 15–20 лет. Он помогает понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие в них будут рождаться новые технологии, продукты, практики управления и какие новые специалисты потребуются работодателям. В апреле 2021 года прошло мероприятие «Лаборатория идей, V городская конференция старшеклассников при участии Совета старшеклассников при Комитете по образованию».

Виды и формы деятельности:

Деятельность в данном направлении осуществляется на основе признания ценности ребенка как личности, его способности к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях, его прав на свободу, счастье, защиту и охрану жизни, здоровья, условий для развития ребенка, его творческого потенциала, склонностей, способностей, оказание помощи ему в жизненном самоопределении, интеграции в общество.

Совместная деятельность педагогов и учащихся строится на взаимодополнении, направленной на интеграцию трех базовых средств воспитания: непосредственного педагогического воздействия, совместной деятельности в коллективе (детско-взрослой общности) и самовоспитания в процессе идентификации.

Данная деятельность по направлению «самоопределение» включает в себя:

- профессиональное просвещение, консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся;
- учебно-тренировочные сборы по подготовке к профильным олимпиадам;
- освоение учащимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе;
- участие обучающихся в краткосрочных профориентационных программах, направленные на подготовку учащихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

– организация творческих профориентационных смен, где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

– индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Содержание деятельности:

– педагогическая поддержка учащихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;

– вовлечение детей и подростков в рефлексивную деятельность через определение и согласование границ свободы и ответственности (нормы и правила жизнедеятельности), принятие индивидуальности другого, развитие самоуважения и взаимоуважения;

– педагогическое сопровождение учащихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора, осуществление индивидуальных проб в совместной деятельности и социальных практиках;

– сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать индивидуально значимые выборы в социокультурной среде;

– помощь и поддержка потребностей и интересов детей и подростков, направленных на освоение ими различных способов деятельности;

– помощь и поддержка в освоении способов целеполагания для реализации жизненных планов (профессиональное самоопределение, выбор жизненной позиции, мобильность и др.), освоение социокультурных стратегий достижения жизненных планов;

– организация деятельности учащихся по расширению опыта проектирования и реализации индивидуального маршрута саморазвития, содействие в освоении конструктивных способов самореализации

– осуществление педагогической поддержки школьников в личностном и профессиональном самоопределении;

– вовлечение детей в различные виды социальных практик, формирующих навыки принятия ответственных жизненных решений;

– развитие в образовательной организации переговорных площадок для детей и взрослых;

– развитие системы индивидуальной помощи и сопровождения детей;

– поиск эффективных форм и методов содействия детям в решении актуальных проблем;

– привлечение широкого круга специалистов к индивидуальному консультированию детей, их семей и др.

Модуль 7. Профилактика асоциального поведения и правонарушений

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности, предотвращению суицидального риска.

Задача модуля: формирование у учащихся нравственных ценностей, интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды.

Содержание деятельности:

- формирование мотивов, установок и навыков, препятствующих правонарушениям учащихся;
- повышение правовой грамотности и формирование навыков бесконфликтной коммуникации учащихся;
- применение методов социально-педагогических тренингов и психологического сопровождения с целью повышения уровня конструктивного поведения в конфликтной ситуации, противостояния манипуляциям, формирования у подростков социальной компетентности;
- стимулирование участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах, тем самым создавая ситуацию успеха, возможность самоутверждения, повышения личностной самооценки.

Формы организации деятельности:

- включение в образовательный контент и воспитательные события тем о здоровом образе жизни: здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, вредных привычек;
- изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения, противодействия экстремизму;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся через проведение консультаций, бесед, тренингов по определенным тематикам.

Вариативные модули

Модуль 8. «Воспитание в медиасреде»

Актуальность данного модуля связана с рядом особенностей современной социокультурной ситуации, а также состоянием медиасреды и цифровой трансформацией гуманитарных практик.

Активное повсеместное внедрение цифровых технологий связано не только с переводом значительного количества профессиональных задач в удаленный и дистанционный режимы, но и со значительным пересмотром сущностной специфики социальных практик в целом и коммуникативных в частности. Инструменты медиасреды перестали быть экзотическим дополнением к гуманитарным практикам, а стали их неотъемлемой частью. «Гибридное» (сочетающее черты реального и виртуального) пространство является плодотворной площадкой для развития и реализации детской одаренности.

Кластеры и программы Академии талантов позволяют выявить и развить таланты обучающихся применительно к адекватным современной ситуации требованиям. Воспитательная деятельность в рамках данного модуля осуществляется в процессе реализации всех образовательных активностей учреждения.

Развитие личности современных детей и молодежи осуществляется в активно развивающейся, меняющейся медиасреде. Медиасреда является привычным и

естественным окружением: в ней происходит реализация всех составляющих жизнедеятельности – досуга, межличностного общения, образовательной и профессиональной сферы.

Происходит перенос основных видов деятельности в медиасреду, а следовательно, меняются стиль жизни, структура досуга, организация профессиональной деятельности, привычные каналы получения информации, способы работы с информационными ресурсами, характер межличностных взаимодействий.

Медиасреда является источником новых социальных ценностей, норм, установок, стратегий поведения, потребностей, интересов, систем отношений, структуры смысловых координат человека. Включение в медиасреду сегодня является одним из факторов социализации личности ребенка.

Медиасреда развивается по своим законам, в ней изначально заложены противоречивые системы ценностей и транслируются новые социокультурные модели. Задача педагогов в реализации воспитания в медиасреде заключается в оценке этих моделей, проектировании возможных воспитательных влияний, насыщении медиасреды ценностями.

Задача модуля – формирование навыков безопасной социализации учащихся в медиасреде.

Содержание деятельности.

– стимулирование внутренних, рефлексивных действий со стороны развивающейся личности: поиск, постановка задач и их решение, осознание их значения для себя, для реализации своих целей. В данном случае важно принятие личностью своего решения, а также соотнесение его с интересами других - сотрудничество в поиске смыслов и ценностей;

– педагогическое сопровождение процесса выбора, присвоения, а иногда и трансформации значимых для ребенка ценностей и знаний из многообразной медиасреды;

– поддержка процессов самоорганизации. Учащийся реализует себя в инфокоммуникациях: представляет продукты своей творческой или информационной деятельности на суд других и получает одобрение, поддержку, критику, отзывы. На основании полученного отклика происходит осознание и планирование дальнейших действий;

– обеспечение педагогически управляемого включения учащихся в социальные сети массовых взаимодействий, в социально полезную деятельность (народные закладки, вики-статьи, волонтерство, социальные будильники);

– организация совместной распределенной сетевой деятельности, например, сетевые проекты, сетевое совместное творчество. Основной смысл таких воспитательных механизмов заключается в выполняемой деятельности, социальном взаимодействии, переживании общности с другими;

– осуществление воспитательных влияний через медиаресурсы Академии, отражающие общественную жизнь образовательного учреждения. На базе таких ресурсов происходит обсуждение в сетевой среде актуальных проблем, выражение мнений, позиций, отношений. В перечисленных ресурсах медиасреды важны условия для формирования навыков обозначения проблем развития, организация совместного поиска, обсуждений, находжений примеров, образцов; предьявляются образцы деятельности людей, которыми гордится Академия, Санкт-Петербург, страна.

Модуль 9. «Экологическое воспитание»

Развитие естественно-научной направленности в Академии талантов обусловлено ростом конкуренции стран в научно-технологической сфере и креативных индустриях и определяет необходимость роста вовлеченности детей в занятия, связанные с приоритетными направлениями научно-технологической инициативы. В современном понимании содержание естественно-научной направленности дополнительного образования детей включает в себя формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание.

Экологическое воспитание осуществляется в процессе самостоятельной поисково-исследовательской деятельности. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию инициативы, активного, добросовестного отношения к эксперименту, увеличивает интерес к изучению экологического состояния своей местности, экологических проблем родного края.

Принципы организации экологического воспитания:

1. Процесс формирования ответственного отношения к природе является составной частью общей системы воспитания, актуальным ее направлением.
2. Процесс формирования экологической воспитанности строится на взаимосвязи глобального, регионального и краеведческого подходов к раскрытию современных экологических проблем.
3. В основе формирования бережного отношения к природе лежит единство интеллектуального, эмоционального восприятия окружающей среды и практической деятельности по ее улучшению.
4. Процесс формирования экологической воспитанности учащихся опирается на принципы систематичности, непрерывности, и междисциплинарности.

Задачи модуля:

- развитие экологической этики учащихся, ответственности в их отношениях с природой;
- формирование чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности за происходящее вокруг;
- расширение теоретических знаний учащихся в области экологии, формирование ряда основополагающих экологических понятий;
- обеспечение разнообразной практической деятельности учащихся по изучению и охране окружающей среды.

Виды, формы и содержание деятельности:

- формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали.

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга составлен в соответствии с Распоряжениями Министерства Просвещения Российской Федерации и Комитета образования Санкт-Петербурга по подготовке и проведению мероприятий, посвященных государственным и национальным праздниками Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, памятным датам и событиям Санкт-Петербурга.

РАЗДЕЛ 5. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Оценка результативности и качества воспитательной деятельности производится с учетом принципиальных особенностей воспитания:

- Неочевидность и разделенный характер авторства результатов воспитания учащихся, требующие рассматривать эти результаты не как результаты деятельности исключительно образовательной организации, а как результаты социального воспитания в целом;
- Незавершенность результатов воспитания учащихся, требующая рассматривать данные результаты как промежуточные;
- Отсроченный характер результатов воспитания учащихся, требующий рассматривать данные результаты как неполные;
- Заданная обществом гуманистическая направленность воспитания, связанная с недопустимостью сравнения воспитанников друг с другом или с неким стандартом, эталоном воспитания.

Самоанализ воспитательной деятельности в Академии талантов проводится с целью оценки результативности решения поставленных задач и выявления основных проблем воспитания детей и молодежи в учреждении.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением, при необходимости, внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной деятельности, являются:

- уважительное отношение к воспитанникам, к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- изучение не количественных показателей воспитания, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором УДО участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Критериями, на основе которых осуществляется самоанализ являются:

1. Динамика личностного развития учащихся;
2. Наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

При анализе динамики личностного развития рассматриваются следующие показатели:

- устойчивость проявления в действиях учащегося ценностей, значимых для его становления как достойного гражданина своего Отечества, человека культуры XXI века;
- активность в познавательной и исследовательской деятельности, творческой самореализации и саморазвитии;
- удовлетворенность образовательным процессом;
- способность к адекватной самооценке и самокоррекции;
- вовлеченность в образовательные проекты в рамках ДООП и учреждения;
- реакции учащегося в моделируемых ситуациях социального взаимодействия;
- устойчивая ориентированность на преобразовательную деятельность, уверенность и самостоятельность;
- проявление уважительного отношения к традициям коллектива, своим товарищам и педагогам;
- установка на ведение здорового образа жизни.

Анализ данных показателей осуществляется путем педагогического комплексного наблюдения, с использованием апробированных диагностических методик.

При анализе состояния организуемой в Академии талантов совместной деятельности детей и взрослых рассматриваются следующие показатели:

- системность воспитательной деятельности (наличие общих ключевых мероприятий, традиций учреждения, реализуемых интегрированных проектов и т.п.);
- координация всех звеньев воспитательной системы;
- наличие положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся;
- открытость воспитательного и преобразовательного процессов учреждения обществу (наличие медиа пространства, социального партнёрства, организация социально значимой деятельности и др.);
- освещение деятельности учреждения учащимися детских медиа коллективов;
- соответствие лично развивающего потенциала занятий в рамках реализации ДООП воспитательной миссии и традициям учреждения;
- наличие органов детского самоуправления, детских общественных объединений, детско-взрослых сообществ в учреждении и их активность;
- наличие форм работы по самоопределению и профориентации учащихся;
- вовлеченность семьи в воспитательный процесс учреждения, наличие мероприятий с участием семьи;
- наличие предметно-эстетических зон в учреждении (оформление и эстетика общих и учебных помещений);
- организация работы с педагогами, осуществляющими воспитательную деятельность;
- ресурсное обеспечение воспитательной деятельности.

Итогом самоанализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Приложение № 1
к Рабочей программе воспитания
ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга
на 2021-2025 г.г.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга составлен в соответствии с утвержденным Министерством просвещения Российской Федерации примерным планом воспитательной работы и перечнем мероприятий на 2023/2024 учебный год от 11.08.2023 №АБ-211/06вн.

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Исполнитель
1.	День знаний	1 сентября ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. ГБНОУ «Академия талантов»- «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
2.	День окончания Второй мировой войны День солидарности в борьбе с терроризмом	3 сентября ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел дополнительного образования ГБНОУ «Академия талантов»
3.	«День Посвящения» в Академии талантов	10 сентября ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел дополнительного образования ГБНОУ «Академия талантов»
4.	Международный день распространения грамотности	8 сентября ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел дополнительного образования ГБНОУ «Академия талантов»
5.	Международный день памяти жертв фашизма	10 сентября ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел дополнительного образования ГБНОУ «Академия талантов»
6.	День работника дошкольного образования День туризма	27 сентября ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел дополнительного образования ГБНОУ «Академия талантов»
7.	День медиазнаний	Сентябрь ГБНОУ «Академия талантов»- «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
8.	Интерактивная игра «Научная кругосветка», посвященная международному Дню переводчика	Сентябрь ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
9.	Образовательный интенсив по созданию аудиоподкаста для подростков Санкт-Петербурга	Сентябрь ГБНОУ «Академия талантов»- «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»

10.	Международный день пожилых людей День музыки	1 октября ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
11.	День защиты животных	4 октября ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел дополнительного образования ГБНОУ «Академия талантов»
12.	День учителя	5 октября ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
13.	Межрегиональный фестиваль киновидеотворчества «Спасибо!», приуроченный к празднованию Международного Дня учителя	Октябрь ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
14.	Конкурс открыток «Спасибо за знания», посвященный Международному Дню учителя	Октябрь-Ноябрь ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
15.	День отца в России	15 октября ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования ГБНОУ «Академия талантов»
16.	Международный день школьных библиотек	25 октября ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
17.	Открытый всероссийский Фестиваль детских талантов с международным участием «Рождественские звезды»	Октябрь-Декабрь ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
18.	Открытый городской конкурс народной песни «Кому на Руси петь хорошо...»	Октябрь-Ноябрь ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
19.	День народного единства	4 ноября ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел дополнительного образования и отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
20.	День матери в России	26 ноября ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел дополнительного образования и отдел учебно- воспитательной

			работы ГБНОУ «Академия талантов»
21.	День Государственного герба Российской Федерации	30 ноября ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел дополнительного образования и отдел учебно-воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
22.	Международный Детско-юношеский музыкальный конкурс «Теремок»	Ноябрь ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально-культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
23.	Всероссийский фестиваль социальной рекламы «Равный равному»	Ноябрь ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально-культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
24.	День неизвестного солдата Международный день инвалидов	3 декабря ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно-воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
25.	День добровольца (волонтера) в России	5 декабря ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно-воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
26.	Международный день художника	8 декабря ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно-воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
27.	День Героев Отечества	9 декабря ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно-воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
28.	День прав человека	10 декабря ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно-воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
29.	День Конституции Российской Федерации	12 декабря ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно-воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
30.	День принятия Федеральных конституционных законов о	25 декабря ГБНОУ «Академия талантов»,	Отдел дополнительного

	Государственных символов Российской Федерации	Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	образования и отдел учебно-воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
31.	Региональный конкурс рисунков «Школьная доска-место для творчества»	Декабрь ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально-культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
32.	Городской конкурс научно-исследовательских работ «Точка зрения»	Декабрь-Февраль ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально-культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
33.	День российского студенчества	25 января ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно-воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
34.	80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944) День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	27 января ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно-воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
35.	Городская акция «Свеча памяти», приуроченная ко Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	Январь ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально-культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
36.	Концертная программа ко Дню полного освобождения Ленинграда от блокады	Январь ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально-культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
37.	Рождественские встречи для школьников Санкт-Петербурга	Январь ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально-культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
38.	Серия городских интеллектуальных турниров «Битва АТлантов»	Январь ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально-культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
39.	Региональный конкурс видеоработ «Одноклассники читают классику», ко дню памяти А.С. Пушкина	Январь ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально-культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
40.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	2 февраля ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно-воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
41.	День Российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	7 февраля ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно-воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»

42.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)	15 февраля ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
43.	Международный день родного языка	21 февраля ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
44.	День защитника Отечества	23 февраля ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
45.	Концертная программа, посвященная Дню защитника Отечества	Февраль ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
46.	Открытый фестиваль искусств «Санкт-Петербургские львы»	Февраль ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
47.	Акция "Узелок на память", приуроченная ко Дню вывода войск из Афганистана	Февраль ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
48.	Серия городских интеллектуальных турниров «Битва АТлантов»	Февраль ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
49.	Региональный конкурс вокальных ансамблей «Поющие сердцем»	Февраль-Март ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
50.	Открытый городской конкурс творческих работ «Вокруг галактики», приуроченный к Всемирной неделе космоса	Февраль-Апрель ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
51.	Региональный конкурс детских театральных коллективов «киноТЕАТР», приуроченный к Всемирному дню театра	Февраль-Март ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
52.	Международный женский день	8 марта ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
53.	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)	14 марта ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств»	Отдел дополнительного образования и отдел учебно- воспитательной

		ул. Лафонская, 5	работы ГБНОУ «Академия талантов»
54.	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией	18 марта ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
55.	Всемирный день театра	27 марта ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
56.	Городской фестиваль технопредпринимательства	Март ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
57.	Серия городских интеллектуальных турниров «Битва АТлантов»	Март ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
58.	Концертная программа, посвященная Международному женскому дню	Март ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
59.	Открытый городской конкурс портретной фотографии «Необъективно обо мне»	Март ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
60.	Образовательный интенсив по созданию аудиокниг, приуроченный к международному дню детской книги	Март-Апрель «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов», Отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
61.	Всемирный день здоровья	7 апреля ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
62.	День космонавтики	12 апреля ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
63.	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	19 апреля ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
64.	Всемирный день Земли	22 апреля	Отдел

		ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	дополнительного образования и отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
65.	День российского парламентаризма	27 апреля ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
66.	Городской праздник для детских хоровых коллективов «Весна идет», приуроченный к празднованию 1 мая (Дня весны и труда)	Апрель ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
67.	Фотоквест, приуроченный к международному дню памятников исторических мест	Апрель «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов», Отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
68.	Региональный конкурс органов ученического самоуправления «Будущее за нами!»	Апрель ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
69.	Фестиваль поэзии «Поэтическая весна»	Апрель ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
70.	Лингвострановедческий конкурс по второму иностранному языку	Апрель ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
71.	Региональный ученический фестиваль для обучающихся с ОВЗ «Голос страны - время действовать» совместно с ГБОУ № 522 Адмиралтейского района	Апрель ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
72.	Праздник весны и труда	1 мая ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
73.	День Победы	9 мая ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
74.	Международный день музеев	18 мая ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ

			«Академия талантов»
75.	День детских общественных организации России	19 мая ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
76.	День славянской письменности и культуры	24 мая ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
77.	Городской праздник «Морская столица», посвященный Дню основания Санкт-Петербурга	Май ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов», отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
78.	Серия городских интеллектуальных турниров «Битва АТлантов»	Май ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
79.	Фестиваль школьных проектов «Сириус. Лето: начни свой проект»	Май ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
80.	Городской фестиваль «Открытие»	Май ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
81.	Региональный конкурс литературных работ «Настольная книга» приуроченный к Всероссийской неделе детской и юношеской книги	Апрель-май ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
82.	Региональный этап Всероссийского конкурса обучающихся общеобразовательных организаций «Ученик года-2024»	Май ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
83.	Международный кинофорум «Десятая Муза в Санкт-Петербурге»	Май ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
84.	Городской фестиваль электронной музыки «Звук Петербурга»	Май «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов», отдел учебно- воспитательной работы
85.	День защиты детей	1 июня ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел дополнительного образования и отдел учебно-

		«Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
86.	День русского языка	6 июня ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
87.	День России	12 июня ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
88.	День памяти и скорби	22 июня ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
89.	День молодежи	29 июня ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
90.	Городская акция ко Дню памяти и скорби «Знай! Помни! Гордись!», посвященной Дню памяти и скорби	Июнь ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А.	Отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
91.	Инновационно-образовательный проект «МедиаЭкспресс»	Июнь-июль ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов» Отдел социально- культурной деятельности ГБНОУ «Академия талантов»
92.	День семьи, любви и верности	8 июля ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
93.	День военно-морского флота	28 июля ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
94.	День физкультурника	10 августа ГБНОУ «Академия талантов»,	Отдел дополнительного

		Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	образования и отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
95.	День Государственного флага Российской Федерации	22 августа ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»
96.	День российского кино	27 августа ГБНОУ «Академия талантов», Набережная реки Малой Невки дом 1, лит. А. «Центр медиаискусств» ул. Лафонская, 5	Отдел дополнительного образования и отдел учебно- воспитательной работы ГБНОУ «Академия талантов»

Приложение № 2
к Рабочей программе воспитания
ГБНОУ «Академия талантов» Санкт-Петербурга
на 2021-2025 г.г.

**План мероприятий по реализации модуля «Работа с родителями»
на 2023-2024 учебный год. Просветительский проект «Академия родителей»**

№	дата	Мероприятие	аудитория	ответственный
1	15.09.23	Воспитание как часть образовательного процесса. Традиции и инновации. Нормативно-правовая база воспитания.	1.12	Ковалева У.Ю., Малинина Т.В.
2	29.09.23	Психологическая педагогика Выготского Л.С. Принципы воспитания, зоны ближайшего развития.	1.12	Ковалева У.Ю., Малинина Т.В.
3	13.10.23	Концепция воспитания А.Адлера. Социальный интерес. Порядок рождения в семье. Родительское воспитание.	1.12	Ковалева У.Ю., Малинина Т.В.
4	27.10.23	Феномен одаренности. Виды одаренности. Психологические особенности одаренных детей. Воспитание гармонично-развитой личности.	1.12	Ковалева У.Ю., Малинина Т.В.
5	10.11.23	Навыки и компетенции XXI века: как родители могут помочь ребенку в их формировании. «Система 4К».	1.12	Ковалева У.Ю., Малинина Т.В.
6	24.11.23	Коммуникативные навыки. Стратегии конструктивного разрешения противоречий.	1.12	Ковалева У.Ю., Малинина Т.В.
7	08.12.23	Воспитание и цифровая среда: новые возможности и риски.	1.12	Ковалева У.Ю., Малинина Т.В.
8	22.12.23	Личность родителя. Роль родителей в воспитании ребенка. Преодоление возрастных и семейных кризисов.	1.12	Ковалева У.Ю., Малинина Т.В.
9	19.01.24	Родительская компетентность как совокупность социально - коммуникативной и педагогической компетентностей.	1.12	Ковалева У.Ю., Малинина Т.В.
10	02.02.24	Основы духовно-нравственного воспитания, традиционные ценности и формирование идентичности.	1.12	Ковалева У.Ю., Малинина Т.В.
11	16.02.24	Общеинтеллектуальное направление воспитания. Проектная деятельность.	1.12	Ковалева У.Ю., Малинина Т.В.
12	02.03.24	Гражданско-патриотическое направление воспитания в семье и школе.	1.12	Ковалева У.Ю., Малинина Т.В.
13	16.03.24	Здоровьесберегающее и спортивное направления воспитания в семье.	1.12	Ковалева У.Ю., Малинина Т.В.
14	30.03.24	Социальное воспитание и профориентация.	1.12	Ковалева У.Ю., Малинина Т.В.
15	13.04.24	Что такое родительский авторитет?	1.12	Ковалева У.Ю.,

				Малинина Т.В.
16	27.04.24	Януш Корчак. «Как любить ребенка» Круглый стол.	1.12	Ковалева У.Ю., Малинина Т.В.
17	11.05.24	Проектная деятельность «Семейный кодекс - наши семейные правила».	1.12	Ковалева У.Ю., Малинина Т.В.
18	25.05.24	Обзор литературы о воспитании для дальнейшего самостоятельного ознакомления. Обсуждение актуальных вопросов из опыта слушателей.	1.12	Ковалева У.Ю., Малинина Т.В.